

## Zasady oceniania w klasach 1-3




W zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej każde dziecko rozwija się na miarę swoich możliwości i w odpowiednim dla siebie tempie, ocena ma charakter opisowy i dotyczy nie tylko postępu w nauce, ale ogólnego poziomu rozwoju konkretnego ucznia.

Z tego względu bardzo ważne jest **ocenianie bieżące**.

**W ocenie bieżącej (ustnej lub pisemnej)** uczeń otrzymuje potwierdzenie tego, co poprawnie wykonał, co osiągnął, w czym jest dobry oraz wskazówki, co należy poprawić, co udoskonalić, **nad czym jeszcze musi popracować i w jaki sposób. Jest to podawane w formie informacji zwrotnej: ustnej lub pisemnej (w zeszycie przedmiotowym).**

**Testy umiejętności z edukacji polonistycznej, matematycznej i społeczno-przyrodniczej** są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem, z podaniem kryteriów sukcesu.

Sprawdzane wiadomości i umiejętności - poziom ich opanowania są oceniane za pomocą świateł, gdzie poszczególne kolory oznaczają:

-  - umiejętność opanowana
-  - potrzebuje jeszcze dodatkowych ćwiczeń
-  - umiejętność nieopanowana

Po przeprowadzonym teście nauczyciel odnotowuje informację zwrotną w dzienniku librus w rubryce - ocenianie kształtujące.

Umiejętności kluczowe z poszczególnych edukacji są oceniane minimum raz miesiącu, poprzez dokonanie wpisu w dzienniku librus w rubryce - ocenianie kształtujące.

**Ocena śródroczna i roczna** informuje o aktywności dziecka, o postępach i trudnościach w zdobywaniu kompetencji. kluczowych, z poszczególnych edukacji, w danej klasie.

Dwa razy w roku nauczyciele uczący w kl.1-3 dokonują oceny opisowej; wyszczególnione umiejętności - poziom ich opanowania jest oznaczany za pomocą świateł.

Rodzice zapoznają się z oceną opisową podczas rozmowy z wychowawcą klasy.




Kopia oceny opisowej podpisanej przez rodziców pozostaje w dokumentacji szkoły.

**Diagnoza opanowania poziomu wiadomości i umiejętności jest przeprowadzana na początku i na zakończenie** roku szkolnego w każdej klasie z edukacji polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej. Wyniki diagnozy zostaną omówione z uczniami i rodzicami.

### **Ocena zachowania w edukacji wczesnoszkolnej**

1. Wychowawca wspólnie z uczniami ustala zasady zachowania obowiązujące w klasie.

2. Uczniowie dokonują samooceny swojego zachowania raz w tygodniu, za pomocą świateł odnosząc się do ustalonego wspólnie kodeksu zachowania w klasie, gdzie poszczególne kolory oznaczają:

-  - zachowanie bardzo dobre, zgodne z obowiązującymi zasadami
-  - zachowanie dobre, zdarzają się incydentalne przypadki łamania zasad
-  - zachowanie wymaga poprawy, częste łamanie zasad

3. Raz w miesiącu wychowawca zapisuje informację dotyczącą zachowania dziecka w dzienniku elektronicznym librus w rubryce - ocenianie kształtujące.